

# BEDENK & DOE SESSIE 1 - KENNISMAKING

## DUUR

1-1,5 uur

## INHOUD

1. Introductie van Move
2. Kennismaking tussen studenten en leerlingen
3. Kennismaking met het studentenleven
4. In gesprek over de wijk
5. Wijkverkenning voorbereiden



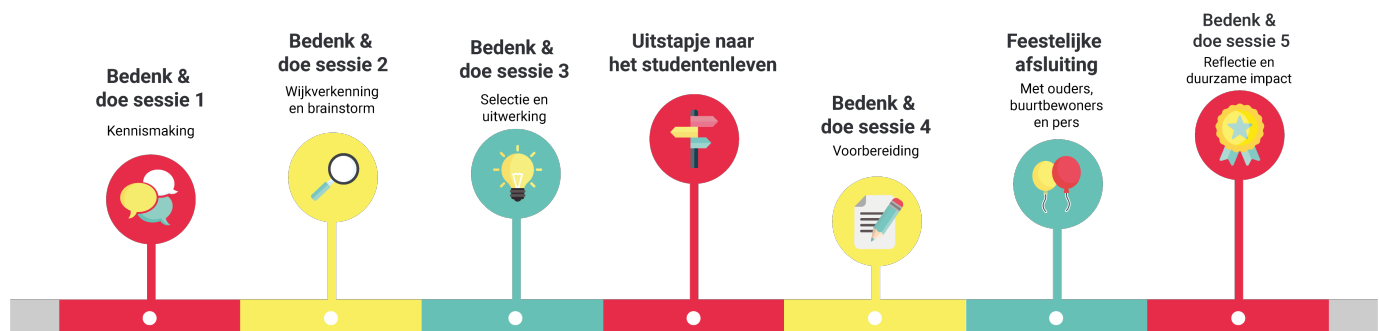
= Tips voor online uitvoering

## 1. INTRODUCTIE MOVE

- Leg het doel van het Move project duidelijk uit. Prikkel en enthousiasmeer. Benadruk dat zij de wijk het best kennen en jullie heel benieuwd zijn naar hun ideeën. Samen gaan jullie een heel tof project neerzetten! Zie onderstaand tekstje voor een voorbeeld.

*“Stichting Move koppelt studenten, zoals ons, aan leerlingen, zoals jullie, om **samen een plan te bedenken om de wijk te verbeteren en elkaar beter te leren kennen**. De komende tijd komen we **zes keer langs** om samen met jullie een plan te bedenken én uit te voeren! Heel leuk!”*

- Maak gebruik van de tijdlijn, te vinden op de studentenpagina, zodat de leerlingen zien hoe het project verloopt en hoe vaak jullie langskomen in de klas. De tijdlijn kunnen jullie aan het begin (inleiding) en eind (afsluiting) van elke sessie erbij pakken.



### Online uitvoering

- Maak een introductiefilmpje over wat jullie de komende tijd samen met de leerlingen gaan doen! Let op dat je het wel visueel maakt, maak ook in het filmpje gebruik van de tijdlijn.
- Ben je via een livestream aanwezig in de klas, zorg dan dat je jouw scherm kan delen en de tijdlijn aan de klas kan laten zien!

## 2. KENNISMAKING

- Stel jezelf voor aan de leerlingen.
- Maak kennis met de leerlingen en leer de namen van de leerlingen goed kennen. Hierdoor bouwen jullie sneller een band op, gaat de samenwerking makkelijker en voelen de leerlingen zich gehoord.
- Doe dit in de vorm van namenspelletjes en andere interactieve spellen. **TIP:** check het [Move spellenboek](#) voor spel- en kennismakingsideeën, te vinden op de studentenpagina!



### Online uitvoering

Als je niet, beperkt of online aanwezig bent in de klas is het misschien lastig om een kennismakingsspel uit het spellenboek te gebruiken. Hieronder een aantal opties:

- Vooroordelenspel: Laat een foto van een van jullie zien. Geef als opdracht dat de kinderen in groepjes gaan bedenken:
  - Hoe oud je bent
  - Waar je woont
  - Wat je hobby is
  - Wat je lievelingseten is
  - Hoeveel broers/zussen je hebt
  - Welke sport je doet
  - Etc.

Laat vervolgens een vlogje zien over jezelf waarin je antwoorden geeft op deze vragen. Vraag ook of zij per groepje een filmpje opnemen waarin ze iets vertellen over zichzelf. Dit kan natuurlijk ook via de livestream!

- Speeddaten: Laat de docent een laptop neerzetten op een rustige plek. Jullie bellen allemaal in en om beurten komt er een groepje van +/- 4 leerlingen naar de laptop om 5-10 minuutjes met jullie te kletsen. Bedenk van tevoren goed wat jullie van de leerlingen willen weten. Leuk om bijvoorbeeld dit rad (<https://pickerwheel.com/>) te gebruiken met vragen/onderwerpen. Extra tip: zorg eventueel voor een opdracht waaraan de andere leerlingen op dat moment in de klas aan kunnen werken. Bijv. een poster over zichzelf, over de wijk, etc.
- Posters maken van jouw student: Laat de docent de klas verdelen in groepjes van +/- 4 leerlingen. Ieder groepje krijg 1 student waarover zij een poster gaan maken. Laat de leerlingen een video zien over jullie. Plak alle stukjes over bijv. jullie hobby's, werk, studie, woonruimte, lievelingseten etc. door elkaar. Tijdens het kijken van de video maken de leerlingen aantekeningen en daarna krijgen ze de tijd om een poster te maken over 'hun student'. Mocht je er tijd voor hebben is het ook leuk om de leerlingen een poster over zichzelf te laten maken. Vraag de docent of hij/zij foto's hiervan door kan sturen zodat jullie ook de leerlingen leren kennen!
- Stellingenspel: Klassikaal: Bedenk stellingen en laat deze op het bord staan. Zijn leerlingen het eens met de stelling, mogen ze gaan staan. Zijn kinderen het oneens, blijven ze zitten. Stel na de stelling ook verdiepende vragen aan leerlingen. In kleine groepjes: laat +/- 4 leerlingen rondom een laptop zitten waarop jij inbelt. Laat een aantal stellingen aan de leerlingen zien. Vraag de leerlingen om een stelling te kiezen die bij hem/haar past. Stel verdiepende vragen over waarom ze voor deze stelling hebben gekozen.

### 3. KENNISMAKING MET HET STUDENTENLEVEN

- Presenteer het studentenleven aan de kinderen en laat ze vragen stellen.
- Vertel alvast dat jullie een uitje gaan organiseren waarin jullie hen laten kennismaken met jullie leven (bijvoorbeeld door samen te roeien, een kijkje te nemen op de universiteit, etc.)



#### Online uitvoering

Als er geen mogelijkheid is om het studentenuitstapje fysiek uit te voeren, hoeft je nu in sessie 1 wat minder tijd te besteden aan het studentenleven. Tijdens het alternatieve, eventueel online, studentenuitstapje komt dit ruimschoots aan bod. Ga je wel op uitstapje of krijgen de kinderen een workshop over jullie studentensport dan vind je hieronder een aantal opties om alsnog de kennismaking met het studentenleven aan bod te laten komen in sessie 1:

- Quiz over het studentenleven: op basisscholen wordt veel gebruik gemaakt van Kahoot! Check wel even bij de docent of de leerlingen gebruik kunnen maken van laptops/tablets. Zo niet, zijn er genoeg andere manieren om een quiz uit te voeren!
- Studentenkamer raden: Maak een foto van alle studentenkamers, de leerlingen hebben ondertussen al het een en ander over jullie gehoord en kunnen op basis hiervan gokken van wie welke kamer is!
- Petje op, petje af met mondkapjes. In de bovenbouw is het op veel scholen verplicht om een mondkapje te dragen in de gangen. Maak een quiz met juist/onjuist vragen. Denken de leerlingen dat het antwoord juist is zetten ze het mondkapje op, is het antwoord onjuist gaat het mondkapje af. Deze quiz kan je voorafgaand opnemen maar is ook hartstikke leuk om via een livestream te doen zodat je de antwoorden van de kinderen kunt zien!

### 4. IN GESPREK OVER DE WIJK

- Ga met de leerlingen in gesprek over hun wijk. Doe dit in groepjes, zodat er een gesprek ontstaat en ieder kind de kans krijgt om zijn of haar mening te geven.
- Laat de leerlingen vertellen over wat er allemaal in de wijk te vinden is, waar ze graag en minder graag komen en wat ze goed en minder goed vinden aan de wijk. Zie pagina 5 voor voorbeeld vragen die jullie kunnen stellen aan de leerlingen.
- Tijdens de wijkverkenning (bedenk & doe sessie 2) is het **belangrijk** dat de leerlingen met een open blik de wijk in gaan om vervolgens met ideeën te komen. Stuur het gesprek daarom zo dat er in deze sessie nog niet wordt nagedacht over concrete projectideeën.



#### Online uitvoering

- Ga via een livestream (klassikaal of in kleine groepjes) in gesprek zoals hierboven aangegeven.
- Ga online brainstormen over de wijk. Laat kinderen digitaal post-its plakken via <https://www.mural.co/>
- Laat de leerlingen in groepjes posters maken over hun wijk, geef een duidelijke opdracht welke plekken/onderwerpen aanbod komen op de poster. Laat de kinderen de poster voor de livestream presenteren en stel vragen hierover.

### 5. WIJKVERKENNING VOORBEREIDEN

Tijdens de volgende bedenk & doe sessie gaan jullie met de leerlingen de wijk in om te onderzoeken wat ze willen aanpakken en waar kansen liggen om een bijdrage te leveren. Voordat jullie de wijk gaan verkennen, is het belangrijk eerst met de leerlingen na te denken over wat ze willen onderzoeken.

- Neem het thema en wat uit het wijkgesprek (punt 4) naar voren is gekomen als uitgangspunt en denk in groepjes met de leerlingen na over:
  - Wat ze willen onderzoeken in de wijk.
  - Welke groepen er in de wijk leven.
  - Welke vragen ze willen stellen aan wijkbewoners.
- Het is **belangrijk** dat de leerlingen weten dat zij een project realiseren waar de wijk of een bepaalde groep die in de wijk leeft iets aan heeft of beleefd. Benadruk dit en laat de leerlingen

hier goed over nadenken. Ze kunnen dan gerichter vragen stellen aan specifieke groepen en hen later betrekken bij het project.

- Verdeel per groepje de taken voor de wijkverkenning. Mogelijke taken kunnen zijn:

<b>Taak</b>	<b>Omschrijving</b>
Waarnemer	Een leerling die goed om zich heen kijkt naar relevante plekken en vragen stelt aan buurtbewoners.
Journalist	Een leerling die de antwoorden en waarnemingen opschrijft tijdens de buurtverkenning
Tijdsbewaker	Een leerling die zorgt dat het groepje op de afgesproken tijd terug aanwezig is op school (moet goed samenwerken met de 'wegwijzer')
Wegwijzer	Een leerling die de route bepaald en zorgt dat het groepje niet te ver weg of als een kip zonder kop rondloopt

Tip: in groepjes van 4 krijgt ieder een rol, in groepjes van 5 is het handig om 2 waarnemers te hebben, in groepjes van 6 kun je 2 waarnemers en 2 journalisten aanstellen.



### Online uitvoering

Het is natuurlijk het allerleukst als jullie in kleine groepjes met de leerlingen de wijkverkenning kunnen doen. De voorbereiding zal dan niet anders zijn dan hierboven genoemd. Lukt het niet om deze taken online te verdelen dan kun je ervoor kiezen om dit bij de docent neer te leggen of tijdens de tweede sessie voorafgaand op het schoolplein te doen!

Is het niet mogelijk om op fysieke wijkverkenning te gaan? In het format van bedenken & doe sessie 2 lees je verschillende alternatieven. Maak daarbij vooral gebruik van de leskaart wijkverkenning (bijlage 1). De voorbereiding ziet er niet heel anders uit. Maar zorg dat je op dit moment wel al weet hoe de wijkverkenning eruit komt te zien zodat je de kinderen hier al over kan vertellen!

## **VRAGEN OVER DE WIJK**

Deze vragen kunnen gebruikt worden in het wijkgesprek met de leerlingen, maar kunnen ook als voorbeeld dienen voor de vragen aan de wijkbewoners.

### **Algemene vragen**

- Wat is er allemaal in de wijk?
- Wat valt je op als je in de wijk over straat loopt?
- Waar kunnen we tijdens de wijkverkenning naartoe?
- Waar komen jullie graag in de wijk?
- Wat vinden jullie minder fijne plekken in de wijk?
- Wat voor een mensen/groepen leven er allemaal in de wijk?

### **Sport & gezondheid**

- Op welke plekken in de wijk kan er gesport worden?
- Welke verenigingen zijn er waar activiteiten worden georganiseerd?
- Zijn er in de wijk genoeg plekken waar je gezond eten kunt halen?

### **Kunst & Cultuur**

- Welke culturen zijn er allemaal in de wijk?
- Wat zijn de mooiste plekken in de wijk?
- Wat zijn de minder mooie plekken in de wijk?

### **Ontmoeting & Contact**

- Waar ga je naartoe om andere mensen in de wijk te ontmoeten?
- Hoe vaak spreken jullie de buren of andere mensen uit de wijk?
- Welke mensen / groepen wonen er allemaal in de wijk?
- Wordt er in de wijk weleens wat georganiseerd om elkaar beter te leren kennen?

### **Natuur & Milieu**

- Is de wijk schoon genoeg?
- Is er genoeg groen in de wijk?
- Wordt het afval in jullie wijk gescheiden?

### **Veiligheid & Vrijheid**

- Voelen de mensen zich veilig in de wijk?
- Zijn de mensen in de wijk gelukkig?
- Is iedereen vrij om zichzelf te zijn in de wijk?