

MOVE

IN 1 DAG

TRAINERSHANDLEIDING



Leuk dat je meedoet!



Veel plezier!

HANDLEIDING TRAINERS

Welkom bij Move in 1 dag! Leuk dat jij je gaat inzetten als trainer binnen het project. In deze handleiding vind je alle informatie over de verschillende delen van het project en jouw rol hierin. Belangrijk om te weten is dat jij niet de docent/begeleider bent, maar een trainer die vanuit enthousiasme met leerlingen aan de slag gaat. Er is altijd ook een docent/begeleider aanwezig bij de onderdelen waar jij met je medetrainer voor de groep staat.

Heel veel succes en plezier!



HET PROGRAMMA

Ochtendprogramma: 2 uur

Middagprogramma: 2 uur

OCHTENDPROGRAMMA

- | | |
|------------------------------------|--------|
| 1. Introductie van project en Move | 5 min |
| 2. Kennismaking | 15 min |
| 3. Iets doen voor een ander | 15 min |
| 4. Acties bedenken | 30 min |
| 5. Acties pitchten en stemmen | 15 min |
| 6. Gekozen actie voorbereiden | 40 min |

PAUZE

MIDDAGPROGRAMMA

- | | |
|--|--------|
| 7. Uitvoeren van de actie | 90 min |
| 8. Evalueren van de actie | 15 min |
| 9. Afsluiting, diploma-uitreiking en enquête | 15 min |

1

VOORDAT JE GAAT STARTEN

Voordat je naar een uitvoering gaat, is het prettig om even kort contact op te nemen met je eventuele medetrainer. Spreek af wie welke rol heeft in de verschillende delen van het programma. Lees onderstaand materiaal goed door, je vindt alle digitale bestanden op de studentenpagina.

- PowerPoint-presentatie (ochtend- en middagdeel);
- Deze handleiding;
- Werkboekje voor de leerlingen;
- Diploma's.

Zorg dat je een half uur van tevoren op de locatie aanwezig bent om kennis te maken met de docent/begeleider. Vraag de wifi-code, zet de PowerPoint klaar op de computer op de locatie en zorg dat de beamer goed werkt.

Bespreek voor aanvang de volgende punten met de docent/begeleider:

- *Wat is zijn/haar rol tijdens de les? Vraag bijvoorbeeld om in te grijpen indien leerlingen niet goed meedoen.*
- *Wat zijn de afspraken in de groep én buiten?*
- *Zijn er bijzonderheden in de groep, met betrekking tot de kinderen?*

Is het materiaal compleet? Weet je waar je hoe laat moet zijn? Heb je samen met je medetrainer afspraken gemaakt? Dan kan je van start!

TIP

Bereid je ook alvast voor op de 'soort groep' en pas tijdens de uitvoering jouw taalgebruik en uitleg daarop aan. Een leerling van 10 zal meer moeite hebben met woorden als 'brainstorm' en 'mindmap' dan een twaalfjarige.

2

OCHTENDPROGRAMMA

Duur: 2 uur

Doel: Elkaar leren kennen, talenten ontdekken, een actie bedenken en voorbereiden voor de wijk

DEEL 1 INTRODUCTIE MOVE

Duur: 5 minuten

Doel: De leerlingen weten wat ze vandaag gaan doen en wat van hen wordt verwacht.

Nodig: PowerPoint-presentatie

Groepsgesprek

Leg het doel van het Move-project duidelijk uit. Prikkel en enthousiasmeer. Benadruk dat jullie heel benieuwd zijn naar hun ideeën. Samen gaan jullie in één dag een heel tof project neerzetten!

Leg vervolgens kort het programma uit: in de ochtend gaan jullie een project verzinnen en voorbereiden, en in de middag gaan jullie het uitvoeren en evalueren.

DEEL 2 KENNISMAKING

Duur: 15 minuten

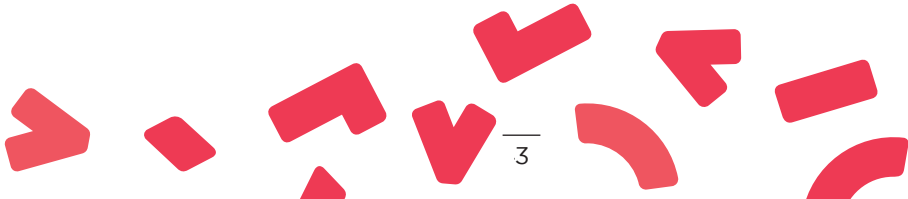
Doel: Elkaar beter leren kennen en het ijs breken.

Nodig: Powerpoint-presentatie.

Start van de les

Verwelkom de leerlingen en stel jezelf kort voor maar vertel nog niet te veel, dit komt aan bod tijdens de opdracht hierna. Bespreek ook de afspraken voor de dag, en wees vanaf het begin helder en consistent met het nakomen hiervan.

De kennismaking gaat twee kanten op. Kinderen leren jullie wat beter kennen en jullie de kinderen.





Kennismaken met de trainers

Jullie stellen de kinderen vragen over wie jullie zijn. De kinderen moeten gaan raden wat zij bij jullie denken. Je kan de volgende vragen gebruiken:

- Waar komen wij vandaan?
- Wat doen wij in ons dagelijks leven voor werk of studie?
- Wat zouden onze hobby's zijn?
- Waarom zijn wij hier?

Kinderen mogen een aantal keer raden voordat je het juiste antwoord met ze deelt. Op deze manier leren de kinderen jullie op een speelse manier kennen.

Kennismaken met de kinderen

Om de beurt horen de kinderen een stelling die te maken heeft met de wijk. Wanneer kinderen het eens zijn met de stelling gaan ze staan. Als ze het er mee oneens zijn blijven ze zitten. Per stelling kan je kort in gesprek gaan door een aantal kinderen te vragen naar hun antwoord.

De stellingen zijn:

- Ik woon in deze wijk
- Ik wil altijd in deze wijk blijven wonen
- Ik weet wat beter kan in onze wijk
- Ik heb wel eens wat gedaan voor iemand in de wijk (buiten mijn gezin of huisgenoten)
- Iemand uit de wijk heeft wel eens wat voor mij gedaan (buiten mijn gezin of huisgenoten)
- Ik heb al een leuk idee voor een actie in de wijk

DEEL 3 IETS DOEN VOOR EEN ANDER

Duur: 15 minuten

Doel: Alvast kort ervaren hoe is om iets voor een ander te doen en om iets van een ander te ontvangen

Nodig: PowerPoint-presentatie

Kinderen maken een tweetal. Zij krijgen 5 minuten de tijd om voor elkaar een miniactie voor te bereiden. De actie is erop gericht de ander op te vrolijken/helpten. Vervolgens krijgen de kinderen 5 minuten om de kleine actie voor elkaar uit te voeren. Je kan hierbij bijvoorbeeld denken aan een liedje voor elkaar zingen, elkaar een compliment geven, elkaar helpen met een huiswerk vraag oid. Vervolgens bespreek je in 5 minuten in de groep hoe deze opdracht ging: wat viel op? Waarom doen we dit? Leg een bruggetje met de groepsactie die de leerlingen vandaag gaan bedenken en uitvoeren.

DEEL 4 ACTIES BEDENKEN

Duur: 30 minuten

Doel: Kinderen gaan in groepjes nadenken over welke acties zij graag zouden willen en voor wie zij in actie willen komen.

Nodig: PowerPoint-presentatie, 1 werkboekje per groepje

Er worden groepjes gemaakt van 4 tot 6 kinderen. Elk groepje ontvangt een werkboekje. In dit werkboekje staan allemaal voorbeelden van acties/actierichtingen. Elk groepje doorloopt deze voorbeelden en omcirkelt één actie(richting) in het werkboekje welke hen het leukst lijkt. Vervolgens bespreken zij met elkaar wat ze precies voor actie zouden kunnen doen binnen deze richting. Op de actie noties pagina noteren zij welke actie zij zouden willen uitvoeren en voor welke groep mensen deze actie is bedoeld (bijvoorbeeld ouderen/kinderen/buurtbewoners/dieren etc.). Vervolgens doorlopen de leerlingen de actie-weg in hun werkboekje. Op deze weg vinden ze allemaal vragen die hun actie helpt te concretiseren. Dit zijn vragen als: voor wie/wat komen wij in actie?, waarom moet de groep kiezen voor onze actie?, is onze actie haalbaar? En welke talenten hebben wij nodig binnen de actie?

DEEL 5 ACTIES VERTELLEN EN STEMMEN

Duur: 15 minuten

Doel: Kinderen vertellen hun actie in de groep. Uiteindelijk wordt er middels een stemronde voor 1 actie gekozen die door de gehele groep uitgevoerd gaat worden.

Nodig: PowerPoint-presentatie, 1 werkboekje per groepje.



Acties pitchen

Per groepje vertelt één iemand kort over hun actie aan de rest van de groep. Je kan er hierbij voor kiezen om het groepje naar voren te halen of om ze te laten zitten in hun groepje. Elk groepje overtuigt de rest van de groep van hun actie in de hoop dat dit de actie wordt die in de groep gekozen gaat worden.

Een actie kiezen

Schrijf alle actie ideeën op. Laat de kinderen vervolgens 'blind' stemmen. Bijvoorbeeld door ze hun ogen te laten sluiten en hand omhoog te laten steken als hun favoriete idee genoemd wordt. Of laat ze individueel hun favoriete idee op een post-it schrijven en laat ze dit inleveren. Tel de stemmen en maak het gekozen idee bekend!

DEEL 6 ACTIE VOORBEREIDEN

Duur: 40 minuten

Doel: Kinderen bereiden de gekozen actie voor in groepjes. De groepjes worden hierbij ingedeeld op talenten.

Nodig: PowerPoint-presentatie, 1 werkboekje per groepje, actie materiaal zoals pennen/papier etc.

Hieronder (en in de PowerPoint) staat een overzicht van verschillende talenten met hierbij horende voorbeeld taken. Je vraagt de groep wie zich in welk talent herkent. Welk talent past bij wie? Op basis hiervan maak je groepjes. De groepjes worden dus gemaakt op basis van interesses/talenten die er in de groep zijn. Probeer te komen tot groepjes die ongeveer even groot zijn. Let op! Je hebt altijd meerdere talenten, hierdoor kunnen kinderen ook terecht in verschillende groepjes.

TIP Schrijf de gemaakte groepjes op het bord.

Voordat de kinderen in hun groepje aan de slag gaan bespreek je in de groep welk groepje verantwoordelijk is voor welke taken. Maak hierbij gebruik van de voorbeeld taken die er per talent genoemd staan. Elk groepje gaat vervolgens aan de slag met de voorbereiding van hun taken. Hierbij kunnen ze gebruik maken van het materiaal dat er aanwezig is op de locatie. Het is de bedoeling dat de actie op deze manier in de groep wordt voorbereid.

Ik ben goed in dingen uitzoeken, bijvoorbeeld op internet

1. ONDERZOEKERS

Ideën voorbereiding:

- Uitzoeken waar we heen moeten en route maken
- Materialenlijst maken
- Organisaties waar jullie heen kunnen gaan opzoeken
- ...

Ik weet altijd wat er moet gebeuren en kan goed overzicht houden

3. REGELAARS

Ideën voorbereiding:

- Alle materialen regelen
- Planning maken
- Bedenken: wie doet wat tijdens de actie? Welk groepje gaat waarheen?
- ...

Ik ben creatief en houd van dingen maken en bedenken

2. ONTWERPERS

Ideën voorbereiding:

- Flyers/posters/kaartjes/spanddoek/etc. bedenken en maken
- Foto's/filmpjes/social media posts bedenken en maken
- ...

Ik ben goed in met mensen praten

4. VERTELLERS

Ideën voorbereiding:

- Organisaties/sponsors zoeken en bellen
- Welkomstpraatje maken (uitleg wat jullie komen doen)
- Mensen aanspreken
- Interviewvragen maken
- ...

3

MIDDAGPROGRAMMA

Duur: 2 uur

Doel: Actie bedenken en uitvoeren. Trots op jezelf en elkaar zijn.

DEEL 7 ACTIE UITVOEREN

Duur: 90 minuten

Doel: Kinderen voeren de actie gezamenlijk uit, dit kan met de hele groep of in kleine groepjes.

Nodig: Actie benodigdheden

Nadat de voorbereidende taken zijn uitgevoerd en duidelijk is hoe de actie er precies uit gaat zien, kunnen we aan de slag! Afhankelijk van de gekozen actie kun je samen als hele groep de uitvoering doen, of wederom in kleinere groepjes. Als je in kleinere groepjes verspreid uiteengaat in de wijk, let dan op dat je altijd minimaal 1 begeleider per 6 kinderen hebt! Je kan hierbij dezelfde groepjes aanhouden als tijdens de voorbereiding van de actie. Herhaal ook weer duidelijk de regels met de kinderen voordat je naar buiten gaat en spreek duidelijk af wanneer je terug in de groep bent. Ruim naderhand alles weer netjes op en zorg dat iedereen weer plaats neemt op zijn eigen plek. De uitvoerbaarheid van het project is heel belangrijk. Let hier goed op en stuur hierop aan! Dit vergt flexibiliteit en improvisatievermogen, neem waar nodig ook af en toe even de rust om te overleggen met je medetrainer.

DEEL 8 TERUGBLIKKEN OP ACTIE

Duur: 15 minuten

Doel: Kinderen blikken in hun groepje terug op de actie.

Nodig: PowerPoint-presentatie, de evaluatiepagina in het werkboekje

In het werkboekje staat een evaluatiepagina waarop kinderen kunnen aangeven hoe ze actie beoordelen. Dit doen ze door het geven van aantal sterren aan de actie, de samenwerking en de reacties die zij hebben gekregen op de actie. Daarnaast vullen zij in welke talenten zij hebben ingezet tijdens de actie. De kinderen vullen de evaluatiepagina in, in hun groepje waarmee zij de actie hebben uitgevoerd. Je vraagt de groepjes kort om een groepsreactie.

Duur: 15 minuten

Doel: Kinderen voelen zich trots op hun behaalde prestatie. De enquête helpt de impact van het project inzichtelijk te maken.

Nodig: Diploma's, PowerPoint met QR-code en telefoons van de kinderen.

Afsluiting

Bespreek met de kinderen hoe zij de dag vonden, wat ze geleerd hebben en wat ze van de actie vonden. Ga ook in op het concrete resultaat wat behaald is. Vertel bijvoorbeeld dat je trots bent op wat de kinderen hebben gedaan voor hun omgeving.

Enquête afnemen

Bij Move vinden we het heel belangrijk om de impact van onze projecten inzichtelijk te maken. Dit is belangrijk voor onze eigen ontwikkeling, maar ook voor de verantwoording naar onze (financiële) partners. Daarom hebben we een enquête opgesteld voor de kinderen. Deze is heel eenvoudig af te nemen: laat de kinderen met hun eigen telefoon de QR-code op de PowerPoint scannen. Daarmee komen ze automatisch bij de vragenlijst terecht. Het invullen van de vragen duurt ongeveer vijf minuten.

Let op! Leg voorafgaand uit dat het belangrijk is dat de kinderen de vragen zelfstandig en eerlijk invullen.

Je kan de volgende tekst gebruiken bij je introductie: *Deze vragen zijn bedoeld om te kijken wat jullie van het project vonden. Op die manier kan stichting Move de projecten verbeteren voor kinderen die in de toekomst meedoen aan dit project. Je helpt ons het meeste door op elke vraag eerlijk antwoord te geven. Jouw antwoorden blijven anoniem, dat betekent dat niemand te weten komt welke antwoorden jij precies gegeven hebt.*

Er zijn verschillende soorten vragen. Bij sommige vragen moet je invullen of je het er mee eens bent of niet. Vul je 1 in dan ben je het er helemaal niet mee eens, vul je 5 in dan ben je het er helemaal mee eens. Alle antwoorden daartussen zijn ook mogelijk. Snap je het niet helemaal? Vraag ons dan om hulp.

TIP De enquêtes zijn heel belangrijk voor Move. Jullie houding t.o.v. de enquête heeft veel invloed op hoe serieus de kinderen het invullen. Probeer dit dus goed over te brengen.

Diploma-uitreiking

Laat één iemand de namen van de kinderen op de diploma's schrijven (of zorg dat je dit van tevoren hebt gedaan) en laat ze één voor één naar voren komen met een applaus en bedank ze voor hun inzet vandaag! Daarmee is de dag feestelijk afgesloten!

**VEEL SUCCES
EN PLEZIER!**



Succes!



Veel plezier!



#durftevragen

VOLG ONS OOK
OP SOCIAL MEDIA



@STICHTINGMOVE

WWW.STICHTINGMOVE.NL